



## ปัจจัยเชิงที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัย หาดใหญ่

### Factors Influencing the Learning Achievement of Research Methodology of Hatyai University Students

ปัญญา ชูช่วย<sup>1\*</sup>

Punja Chuchuy<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ประจำสาขาวิชาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>1</sup> Assistant professor, General of Educational, Faculty of Liberal Arts and Educational, Hatyai University

\* Corresponding author, E-mail: punja@hu.ac.th

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ 3) เพื่อหาข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ซึ่งลงทะเบียนเรียนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย ทางรัฐศาสตร์ รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยธุรกิจ รายวิชาวิจัยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1/2559 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 400 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่น เท่ากับ .86 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยในการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.18 รองลงมาเป็นด้านการวัดและประเมินผลในรายวิชาและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 ด้านทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ด้านการส่งเสริมการเรียนของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ด้านคุณภาพการสอนของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และด้านความเอาใจใส่ต่อการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และด้านความมีวินัยในตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ พบว่า ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยสะสม ( $x_2$ ) รายได้ของครอบครัว ( $x_4$ ) จำนวนชั่วโมงในการศึกษาเพิ่มเติม ( $x_5$ ) ความมีวินัยในตนเอง ( $x_7$ ) การส่งเสริมการเรียนของอาจารย์ ( $x_9$ ) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $x_{10}$ ) มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ส่วนตัวแปรอื่นไม่มีผลต่อการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยมีสมการในการดังนี้

$$\hat{Y} = 1.533 + .381(x_2) + .200(x_4) + .229(x_5) + .233(x_7) + .218(x_9) + .380(x_{10})$$

3) แนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัย ผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านและทบทวนบทเรียนล่วงหน้าก่อนเรียนรายวิชาวิจัย มีการทดสอบย่อยอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ผู้เรียนมีการเตรียมตัวในการเรียนที่ดี มีการติดตามการดำเนินงานวิจัยของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำเอกสารการรายงานความก้าวหน้างานวิจัยอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้นักศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอน และการวิจัยของนักศึกษา เช่น การให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลด้านการวิจัยที่หลากหลาย การใช้โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การนำระบบ Social Media มาใช้ในการออกแบบเครื่องมือการวิจัย

**คำสำคัญ:** ปัจจัยเชิงสาเหตุ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ระเบียบวิธีวิจัย

### Abstract

The objectives of this research were (1) to study the level of factors that influenced the learning achievement of the research methodology course of Hatyai University students, (2) to study casual factors that influenced the learning achievement of the research methodology course of Hatyai University students, (3) and to find out suggestions and guidelines for the learning and teaching management on the research methodology course of Hatyai University. The samples were 400 Hatyai University students who enrolled in the course in research methodology on political science, business research methodology, and business communication research for the first semester of the academic year 2017. Data were collected by a set of questionnaires with the reliability at .86, designed by the researcher. The obtained data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, and linear regression analysis. The research revealed as follows.

1. The level of opinions about the learning of the research methodology course of Hatyai University students overall was at 4.03. Separately, interpersonal skills and responsibilities had the highest mean at 4.18; followed by course assessment and evaluation and achievement motivation at 4.16, communication skills and using technology at 4.13, teachers' learning encouragement at 4.11, teachers' teaching quality at 4.10, learners' attention at 3.90, and self-discipline at 3.68 respectively.

2. The factors that influenced the learning achievement of the research methodology course of Hatyai University students were discovered that the variables of GPA ( $x_2$ ), family income ( $x_4$ ), number of hours for self-learning ( $x_5$ ), self-discipline ( $x_7$ ), and teachers' learning encouragement ( $x_9$ ) influenced the learning achievement of the research methodology course of Hatyai University students. Other variables had no influence on the learning achievement of the research methodology course of Hatyai University students as in this equation:  $\hat{Y} = 1.533 + .381(x_2) + .200(x_4) + .229(x_5) + .233(x_7) + .218(x_9) + .380(x_{10})$ .



3. The guidelines for the teaching and learning management on the research methodology course were found out that teachers had to provide activities for enhancing reading and revising lessons in advance, give quizzes regularly to make learners have readiness, follow up students' research performance continuously by making up a research progress report systematically, and encourage students to utilize technology for teaching and learning and doing research such as enabling students to search for more research data, using software for analyzing data, and using social media for designing research tools.

**Keywords:** Casual Factors Influencing, Achievement, Research Methodology

## บทนำ

การวิจัยเป็นการแสวงหาความรู้ความจริงด้วยวิธีการที่มีระบบที่เชื่อถือได้ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้ความรู้ใหม่ที่เป็นคำตอบปัญหาตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2545) รายวิชาวิจัยเป็นรายวิชาที่มีความซับซ้อนในการเรียนเพราะต้องอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นระบบในการค้นหาความจริงเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหา ปรับปรุงการพัฒนากระบวนการ รวมถึงการนำผลการวิจัยที่ได้มาพัฒนาองค์กร พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น การเรียนในแต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลการเรียนด้วยการใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้เรียนในการเรียนและเป็นตัวที่ใช้ในการตัดสินการเรียนรู้อันตรายวิชา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรที่ชี้วัดในการวัดความสำเร็จในการเรียนแต่ละรายวิชา และเป็นตัวแปรที่ได้รับอิทธิพลมาจากปัจจัยต่างๆ หลายปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายในอันเกิดจากด้านตัวผู้เรียน ได้แก่ ความมีวินัยในตนเอง ความเอาใจใส่ต่อการเรียนและปัจจัยภายนอกที่มาจากคนรอบข้าง เช่น ครู เพื่อน ผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน วิธีการสอน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548) นอกจากนี้ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลมาจากปัจจัยตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนเจตคติต่อผู้สอนในรายวิชา ผลการเรียนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และลักษณะนิสัยของผู้เรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ศักดิ์ชัย ศิริศรี, 2550; จตุพร แป้นมี, 2545)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ รายวิชาวิจัยธุรกิจ รายวิชาการวิจัยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ พบว่า ปัญหาในการเรียนของนักศึกษาที่มีผลมาจากปัจจัยหลายประการ ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน เช่น ความรู้เดิมของผู้เรียน คะแนนเฉลี่ยสะสม ความเอาใจใส่ต่อการเรียน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัยในการเรียน ปัจจัยด้านผู้สอน เช่น คุณภาพในการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน การส่งเสริมการเรียน ทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาการพัฒนาโมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ เพื่อให้ทราบว่ามีตัวแปรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละตัวมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในลักษณะใด อีกทั้งเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยต่อไป



## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- 2) เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- 3) เพื่อหาข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของมหาวิทยาลัยหาดใหญ่

## แนวคิดทฤษฎี

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วรรณิ แกมเกต (2554) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับผลการเรียนของนักเรียนซึ่งวัดได้จากคะแนนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่เริ่มจนถึงระดับชั้นก่อนหน้าที่กำลังศึกษา

ณัฐธัญญา อินพุลวงษ์ (2559) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับผลการเรียนของผู้เรียนที่วัดได้จากความสามารถในรายวิชาที่เรียน หรือผลการเรียนสะสมของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มเรียนจนกระทั่งถึงภาคการศึกษาก่อนหน้าที่กำลังศึกษา

### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลมาจากปัจจัยตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน เจตคติต่อผู้สอนในรายวิชา ผลการเรียนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และลักษณะนิสัยของผู้เรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (จตุพร แป้นมี, 2545)

(ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2548) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรที่ใช้วัดในการวัดความสำเร็จในการเรียนแต่ละรายวิชา และเป็นตัวแปรที่ได้รับอิทธิพลมาจากปัจจัยต่างๆ หลายปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายในอันเกิดจากด้านตัวผู้เรียน และปัจจัยภายนอกที่มาจากคนรอบข้าง เช่น ครู เพื่อน ผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน วิธีการสอน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วยปัจจัยต่างๆ หลายปัจจัย (ศักดิ์ชัย ศิริศรี, 2550) ได้แก่ ด้านตัวผู้เรียน ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ด้านกลุ่มเพื่อน

ผู้สอนมีหลายบทบาท กิจกรรมการสอนส่วนใหญ่ของผู้สอนสามารถแบ่ง ออกเป็น 3 ประเภท เพื่อนำมาซึ่งการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในพฤติกรรม ของผู้เรียน และสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียน (ชาญชัย อาจินสมาจาร, 2545) ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญการเรียนการสอน เป็นบทบาทแรกที่เด่นที่สุดของผู้สอนเป็นบุคคลที่ วางแผน และ ประเมินการเรียนรู้ต้องตัดสินใจเกี่ยวกับสิ่งที่สอน วัสดุการสอนที่ใช้วิธีที่ดีที่สุดในการสอน เนื้อหาที่เลือกสอน และวิธีประเมินการเรียนและความคาดหวังของนักเรียนที่จะได้รับคำตอบ ไม่เพียงแต่ในรายวิชาที่สอนเท่านั้น



2. ผู้จัดการงานสำคัญที่สองของผู้สอนคือการทำสิ่งแวดล้อมให้เป็นระเบียบ เป็น โครงสร้างสิ่งๆ รวมอยู่ในบทบาท คือการตัดสินใจและกระทำทั้งหมดที่จำเป็น เพื่อรักษาความเป็น ระเบียบ ในห้องเรียน ผู้สอนต้องจัดและดำเนินงานธุรการเป็นจำนวนมาก มีงานเอกสารแบบทดสอบ สถิติต่าง ๆ

3. ผู้ให้คำปรึกษา งานชิ้นที่สามของผู้สอน คือ ต้องพร้อมที่จะตอบสนองเมื่อเป็น ปัญหา พฤติกรรม ต้องเตรียมความพร้อมในการช่วยเหลือผู้เรียนและผู้ปกครอง ผู้สอนทำงานกับคนคือ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน จึงต้องมีทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเตรียมความพร้อมจะ สื่อ ความหมายและทำงานกับคนเหล่านั้นเป็นประจำวัน บางครั้งภายใต้เหตุการณ์ที่ไม่น่ารื่นรมย์

รุ่งฟ้า กิติญาณสุนต์ (2552) ศึกษาการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต: การสะท้อนจาก กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้สอน ได้แก่ บทบาทหน้าที่ของความเป็น ผู้สอน คือ ผู้เชี่ยวชาญในการเรียนการสอน ควบคุมรักษาความเป็นระเบียบในห้องเรียน ผู้ให้คำปรึกษา มี ทักษะมนุษยสัมพันธ์ที่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของผู้สอน ปฏิบัติหน้าที่ดีปลูกฝังคุณธรรมให้กับ ผู้เรียนในเรื่อง ความสะอาด ความสุภาพเรียบร้อย ความเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรับผิดชอบ ปกครองศิษย์ให้มีระเบียบวินัย และปกครองศิษย์ให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นคนดีของสังคม ประเทศชาติ

จารุทัศน์ สันตสิริสมบุรณ์ (2555) พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะสภาพแวดล้อมของห้องเรียนเป็น ปัจจัยที่ส่งผลเข้าเรียนในระดับปานกลาง ปัจจัยสัมพันธ์ภาพระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในระหว่าง การเรียนในชั้นเรียน เป็นปัจจัยที่ส่งผลเข้าเรียนในระดับมาก ปัจจัยด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน เป็นปัจจัยที่ส่งผลเข้าเรียนในระดับปานกลาง และปัจจัยความรับผิดชอบต่อตนเองของนักศึกษาเป็นปัจจัย ที่ส่งผลเข้าเรียนในระดับปานกลาง

จิตติมา อัครธิตพงศ์ (2552) พบว่า ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน วิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ในด้านเนื้อหาวิชา ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้าน การประเมินผลการ เรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และในด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียน การสอน มีผลต่อการเรียน ของนักศึกษานักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ปัญหาอุปสรรคต่างกัน ส่วนของผู้สอนมีการสอนที่ แทรกประสบการณ์ดี มาก ทำให้เข้าใจได้ความรู้ มีความเป็นกันเอง มีการเอาใจใส่ใหม่ๆ มาสอนเสมอ และ ผู้สอนมีความเอา ใจใส่กับผู้เรียนเป็นอย่างดี ส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนมีกิจกรรมที่ หลากหลาย มีการจัด งานเป็นกลุ่มให้กับนักศึกษา แต่นักศึกษาในห้องไม่ค่อยให้ความร่วมมือกัน ส่วนของ ปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ผู้สอนมีส่วนช่วยกระตุ้นการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ แต่อยากให้มีสื่อที่สนับสนุนที่พร้อมกว่านี้ และในส่วนของ การประเมินผลการเรียน การสอน ผู้สอนมีความยุติธรรม ประเมินตามความเป็นจริง และมีการแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบก่อน สอบ

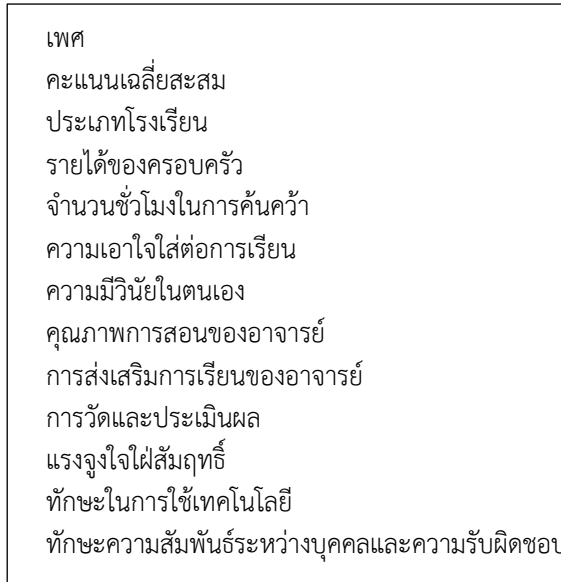
ศักดิ์ชัย ศิริศรี (2550) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการระเบียบวิธีวิจัยของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามากที่สุดเป็น ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน เจตคติต่อการเรียน และลักษณะนิสัยทางการเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษา

พรนภา บรรจงกาลกุล (2539) พบว่า ตัวแปรที่สำคัญที่ให้น้ำหนักในการจำแนกความแตกต่าง ของกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัญหาด้านอนาคตเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ และ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

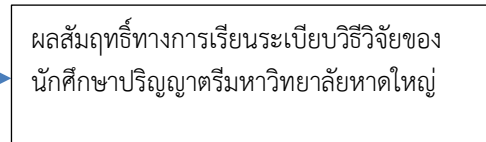


## กรอบแนวคิดการวิจัย

### ตัวแปรต้น



### ตัวแปรตาม



## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ซึ่งลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ รายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยธุรกิจ รายวิชาวิจัยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1/2559 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 451 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ซึ่งลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐศาสตร์ รายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยธุรกิจ รายวิชาวิจัยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1/2559 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 400 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วยข้อมูลทั้งหมด 2 ส่วนดังนี้

- 1) ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วยข้อความจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ เพศ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี สิ้นปีการศึกษา 2/2558 คะแนนที่ได้ในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัย ประเภทโรงเรียนที่ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายได้ของครอบครัว คณะที่ศึกษา ระยะเวลาที่ใช้ในการค้นคว้าเพิ่มเติมในรายวิชาวิจัยในแต่ละวัน/ชั่วโมง
- 2) ข้อคำถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยข้อความจำนวน 8 ด้าน คือ ด้านความเอาใจใส่และรับผิดชอบในการเรียน จำนวน 10 ข้อ ด้านความมีวินัยในตนเอง จำนวน 7 ข้อ ด้านคุณภาพการสอนของอาจารย์ จำนวน 12 ข้อ ด้านการส่งเสริมการเรียนของอาจารย์ จำนวน 7 ข้อ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 6 ข้อ ด้านการวัดและประเมินผลในรายวิชา จำนวน 5 ข้อ ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยี จำนวน 6 ข้อ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 9 ข้อ

การหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของข้อความและความตรงเชิงเนื้อหาตามนियามศัพท์ แล้วคัดเลือกข้อความที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้ววิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยการทดสอบสถิติที (t-test) และคัดเลือกข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .234 -.856 มาใช้ในการวิจัย โดยมีข้อความ จำนวน 63 ข้อ และวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ภาพรวมทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .86 และได้ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน ดังนี้ ด้านความเอาใจใส่และรับผิดชอบในการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .83 ด้านความมีวินัยในตนเอง มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .87 ด้านคุณภาพการสอนของอาจารย์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .86 ด้านการส่งเสริมการเรียนของอาจารย์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .88 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .88 ด้านการวัดและประเมินผลในรายวิชา มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .85 ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .84 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .88

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการนำแบบสอบถามที่ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิมาจัดทำเป็นแบบสอบถามออนไลน์ และส่งให้นักศึกษาที่เรียนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยตอบผ่านทางไลน์กลุ่มของอาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านโดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 20-30 ธันวาคม 2559

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น

#### ผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.18 รองลงมาเป็นด้านการวัดและประเมินผลในรายวิชา และด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากันเท่ากับ 4.16 ด้านทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ด้านการส่งเสริมการเรียนของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ด้านคุณภาพการสอนของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และด้านความเอาใจใส่ต่อการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และด้านความมีวินัยในตนเองมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ตามลำดับ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** ระดับปัจจัยในการเรียนระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ในภาพรวม

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ความเอาใจใส่ต่อการเรียน	3.90	.70	มาก
ความมีวินัยในตนเอง	3.68	.76	มาก
คุณภาพการสอนของอาจารย์	4.10	.66	มาก



ตารางที่ 1 (ต่อ)

ด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การส่งเสริมการเรียนรู้ของอาจารย์	4.11	.70	มาก
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.16	.85	มาก
การวัดและประเมินผลในรายวิชา	4.16	.82	มาก
ทักษะในการใช้เทคโนโลยี	4.13	.71	มาก
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.18	.73	มาก
รวม	4.05	.63	มาก

2. การวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเชิงเส้นอย่างง่าย พบว่า ตัวแปรทั้งหมดมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนเชิงเส้นอย่างง่าย

Model	SS	df	MS	F	Sig.
Regression	19.552	12	1.629	5.696	.000
Residual	74.948	262	.286		
Total	94.500	274			

$R = .455$  ;  $R^2 = .207$  ;  $F = 5.696$  ;  $p\text{-value} = .000$

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยในการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ค่าคงที่/ตัวแปร	B	SE <sub>b</sub>	$\beta$	t	sig
(Constant)	1.533	.361		4.244	.000
เพศ ( $x_1$ )	-.106	.116	-.061	-.922	.357
คะแนนเฉลี่ยสะสม ( $x_2$ )	.381	.073	.313	5.205	.000
ประเภทโรงเรียน ( $x_3$ )	-.005	.075	-.004	-.065	.948
รายได้ของครอบครัว ( $x_4$ )	.200	.000	-.100	-1.970	.048
จำนวนชั่วโมงในการศึกษาเพิ่มเติม ( $x_5$ )	.229	.027	.072	1.987	.046
ความเอาใจใส่ต่อการเรียน ( $x_6$ )	.137	.083	.173	1.649	.100
ความมีวินัยในตนเอง ( $x_7$ )	.233	.093	.320	2.502	.013
คุณภาพการสอนของอาจารย์ ( $x_8$ )	-.187	.122	-.215	-1.526	.128
การส่งเสริมการเรียนรู้ของอาจารย์ ( $x_9$ )	.218	.111	.274	1.992	.047
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $x_{10}$ )	.380	.053	.315	4.705	.001
การวัดและประเมินผลในรายวิชา ( $x_{11}$ )	-.057	.096	-.072	-.596	.552





ตารางที่ 3 (ต่อ)

ค่าคงที่/ตัวแปร	B	SE <sub>b</sub>	$\beta$	t	sig
ทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (x <sub>12</sub> )	-.144	.095	-.171	-1.506	.133
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (x <sub>13</sub> )	-.028	.076	-.040	-.364	.716

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยปัจจัยในการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ พบว่า ตัวแปรคะแนนเฉลี่ยสะสม (x<sub>2</sub>) รายได้ของครอบครัว (x<sub>4</sub>) จำนวนชั่วโมงในการศึกษาเพิ่มเติม (x<sub>5</sub>) ความมีวินัยในตนเอง (x<sub>7</sub>) การส่งเสริมการเรียนของอาจารย์ (x<sub>9</sub>) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x<sub>10</sub>) มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ส่วนตัวแปรอื่นไม่มีผลต่อการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยมีสมการในการดังนี้

$$\hat{Y} = 1.533 + .381(x_2) + .200(x_4) + .229(x_5) + .233(x_7) + .218(x_9) + .380(x_{10})$$

### อภิปรายผล

1. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการวัดและประเมินผลในรายวิชา ด้านทักษะในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการเรียนของอาจารย์ ด้านคุณภาพการสอนของอาจารย์ และด้านความเอาใจใส่และรับผิดชอบในการเรียน และด้านความมีวินัยในตนเองโดยพิจารณาทางด้านดังนี้

1.1 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ประเด็นการยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่นเสมอมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมาเป็นประเด็นท่านสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และประเด็นท่านมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาต้องมีการทำงานร่วมกันในการเรียนในรายวิชาวิจัยทำให้นักศึกษาต้องมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนในกลุ่มและการแบ่งหน้าความรับผิดชอบของบุคคลการยอมรับความสามารถของแต่ละบุคคลในแต่ละงานที่ต้องทำร่วมกันจึงมีความสำคัญในการทำให้งานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้สอดคล้องกับศักดิ์ชัย ศิริศรี (2550) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา ผลการวิจัย ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามากที่สุดเป็น ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนมีค่าอิทธิพลทางตรงมากที่สุด

1.2 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ประเด็นข้าพเจ้าร่วมกันทำงานที่อาจารย์มอบหมายร่วมกับเพื่อนจนกว่างานจะสำเร็จ รองลงมาเป็นประเด็นข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายมากกว่างานส่วนตัว และประเด็นข้าพเจ้าทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนดเสมอ ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกันของเพื่อนในกลุ่ม และการทำงานอย่างเต็มที่เพื่อให้งานที่ทำประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับศักดิ์ชัย ศิริศรี (2550) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา



ระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา ผลการวิจัย ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามากที่สุดเป็น ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนมีค่าอิทธิพลทางตรงมากที่สุด

1.3 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีประเด็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลด้านการวิจัยอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นประเด็นข้าพเจ้ามีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนรายวิชาวิจัย และประเด็นข้าพเจ้ามีติดต่อกับเพื่อนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในการเรียน รวมถึงการเรียนรายวิชาวิจัยนั้นมีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานตั้งแต่เริ่มแรกไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการสืบค้นงานวิจัยและการหาข้อมูล การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การจัดพิมพ์เอกสารงานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานและการนำเสนอผลการวิจัยล้วนเป็นทักษะที่มีความสำคัญนักศึกษาจึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนอีกทั้งในปัจจุบันเป็นยุคการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ทำให้สามารถค้นคว้าหาข้อมูลได้ง่ายสอดคล้องกับวิทยาลัยการทัพบก (2560) เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดการค้นคว้า หาความรู้ สืบค้นสิ่งต่างๆ อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลใน การทำงานที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติเป็นอย่างมาก

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ประเด็นอาจารย์มีการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาตามสภาพจริงและอาจารย์ประเมินผลการเรียนจากการทำวิจัยของนักศึกษาตามสภาพจริงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นอาจารย์มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียนอย่างชัดเจน และอาจารย์มีการบอกคะแนนการสอบทุกครั้งที่มีการทดสอบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรายวิชาวิจัยนั้น การวัดและการประเมินผลการเรียนจากงานที่อาจารย์ได้มีการมอบหมาย การศึกษางานวิจัยตามความต้องการของนักศึกษาโดยให้มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทราบปัญหาและแนวทางการแก้ไข การประเมินผลการดำเนินงานจากสภาพจริงจึงมีความจำเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับกับจิตติมา อัครธิตพงษ์ (2552) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของนักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้าน การประเมินผลการเรียนการ ผู้สอนมีความยุติธรรม ประเมินตามความเป็นจริง และมีการแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบก่อนสอบ

1.5 ด้านการส่งเสริมการเรียนของอาจารย์ ประเด็นอาจารย์มีการจัดทำเอกสารเพื่อบันทึกรายงานความก้าวหน้างานวิจัยของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นประเด็นอาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนองานหน้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ประเด็นอาจารย์ผู้สอนมีการให้คำปรึกษาด้านการวิจัยนอกเหนือจากเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอ และประเด็นอาจารย์ให้คำปรึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ การสนทนาผ่านสื่อ Social media เป็นต้น และประเด็นอาจารย์อาจารย์ให้นักศึกษาสรุปเนื้อหาในบทเรียนหลังจากการสอนทุกครั้ง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ให้ความสำคัญกับการรายงานความก้าวหน้า การรายงานผลการดำเนินงานของนักศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นและการหาแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนและการดำเนินงานวิจัยให้ประสบความสำเร็จและสามารถเข้าใจกระบวนการของการวิจัยอย่างถูกต้อง และสามารถนำความรู้ที่ได้



ไปใช้ได้จริง อาจารย์จึงให้นักศึกษามีการส่งงานตามบันทึกรายงานความก้าวหน้าของงานที่รับมอบหมาย เพื่อเป็นการฝึกวินัยและเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดสอดคล้องกับจิตตมา อัครติพิงศ์ (2552) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องความพึงพอใจ ในการจัดการเรียน การสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของนักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจใน การจัดการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ผู้สอนมีส่วนช่วยกระตุ้นการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ ความรู้และนำไปใช้ประโยชน์

1.6 ด้านคุณภาพการสอนของอาจารย์ ประเด็นอาจารย์เข้าสอนตรงเวลาทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย มากที่สุดรองลงมาเป็นประเด็นอาจารย์มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำวิจัยแก่นักศึกษา และ ประเด็นอาจารย์มีความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาให้ ความสำคัญกับการสอนของอาจารย์ทั้งเรื่องความสามารถในการสอน ความสามารถในรายวิชา และการให้ ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและการดำเนินการวิจัยส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และ สามารถเรียนและทำงานวิจัยได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายสอดคล้องกับจิตตมา อัครติพิงศ์ (2552) ได้ทำ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ของนักศึกษาภาคปกติ ระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียน การสอน ด้านผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและด้าน การประเมินผลการเรียนการ ผู้สอนมีส่วนช่วย กระตุ้นการสอนให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

1.7 ด้านความเอาใจใส่และรับผิดชอบในการเรียน ประเด็นทำงานที่อาจารย์มอบหมายด้วย ตัวเองมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นประเด็นส่งการบ้าน/รายงานตรงตามเวลาที่อาจารย์กำหนดทุกครั้ง และประเด็นข้าพเจ้ามีความตั้งใจเรียนในรายวิชาวิจัยอย่างเต็มที่ทุกวัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาเห็น ความสำคัญของงานที่ได้รับมอบหมายอันอาจมีผลต่อการเรียนการประเมินผล และการสอบนักศึกษาจึงมี ความตั้งใจในการทำงานด้วยตนเองและให้ความสำคัญกับการตั้งใจเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษา ประสบความสำเร็จในการเรียนสอดคล้องกับชนิษฐา ตีสุนทร (2559) การที่นักศึกษามีความรับผิดชอบงาน ที่ได้รับมอบหมายมาเรียนตรงเวลาและตั้งใจเรียน รู้จักวางแผนและการเตรียมความพร้อมในการศึกษา บทเรียน การใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ และการที่ตัวนักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อการเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนดีและประสบความสำเร็จในชีวิตตามสิ่งที่มุ่งหวังไว้

1.8 ด้านความมีวินัยในตนเอง ประเด็นข้าพเจ้าชอบศึกษาเพิ่มเติมเพื่อให้ได้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถสูง และประเด็นข้าพเจ้าจะอธิบายเพื่อนแทนการให้เพื่อนลอกการบ้านเพื่อนำไปส่งอาจารย์มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นประเด็นข้าพเจ้าการปฏิบัติตนแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคคลอื่น และประเด็น ข้าพเจ้าลอกการบ้านหรืองานของผู้อื่นเพื่อส่งอาจารย์ให้ทันเวลาที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษา เห็นความสำคัญของการสร้างวินัยในตนเองเพราะการมีวินัยที่ดี มีการวางแผนการทำงานที่ดี มีความมู มานะในการทำงานยอมทำให้งานที่กำลังดำเนินการนั้นประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพสอดคล้อง กับชนิษฐา ตีสุนทร (2559) การที่นักศึกษามีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายมาเรียนตรงเวลาและ ตั้งใจเรียน รู้จักวางแผนและการเตรียมความพร้อมในการศึกษาบทเรียน การใช้เวลาวางให้เป็นประโยชน์ และการที่ตัวนักศึกษาเป็นผู้มีวินัยในตนเองส่งผลให้ผลการเรียนดีและประสบความสำเร็จในชีวิตตามสิ่งที่ มุ่งหวังไว้ สอดคล้องกับสมนึก สมรรถกิจขจร (2554) มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจ



เรียนมากขึ้น โดยสังเกตจากบรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสายทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจทำให้นักศึกษามีผลการเรียนที่ดีขึ้นส่งผลดีต่อตัวนักเรียน ครูผู้สอนและการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ พบว่าคะแนนเฉลี่ยสะสม รายได้ของครอบครัว จำนวนชั่วโมงในการศึกษาเพิ่มเติม ความมีวินัยในตนเอง การส่งเสริมการเรียนของอาจารย์ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ส่วนตัวแปรอื่นไม่มีผลต่อการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยหาดใหญ่ โดยคะแนนเฉลี่ยสะสมเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเรียนในรายวิชาวิจัยมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีจำนวนชั่วโมงในการศึกษาเพิ่มเติม ความมีวินัยในตนเองเป็นปัจจัยส่วนตัวของผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน นอกจากนี้ปัจจัยด้านรายได้ของครอบครัวยังเป็นตัวแปรที่สำคัญในการทำให้นักศึกษาประสบความสำเร็จโดยนักศึกษาที่มีฐานะทางครอบครัวที่ดีหรือมีรายได้ของครอบครัวสูง ผู้ปกครองย่อมมีปัจจัยในการสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำ นอกจากนี้การส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้สอน เช่น อาจารย์มีการจัดทำเอกสารเพื่อบันทึกรายงานความก้าวหน้างานวิจัยของนักศึกษา อาจารย์มีแนวทางการลงโทษผู้ที่ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนองานหน้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาจารย์ผู้สอนมีการให้คำปรึกษาด้านการวิจัยนอกเหนือจากเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอ อาจารย์ให้คำปรึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ การสนทนาผ่านสื่อ Social media เป็นต้น อาจารย์ให้นักศึกษาสรุปเนื้อหาในบทเรียนหลังจากการสอนทุกครั้ง และอาจารย์มีการติดตามงานที่มอบหมายอย่างสม่ำเสมอเป็นส่วนที่ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นเพื่อให้มีผลการเรียนที่ดีสามารถประสบความสำเร็จในการเรียนได้อย่างดี สอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแปรที่ใช้วัดในการวัดความสำเร็จในการเรียนแต่ละรายวิชา และเป็นตัวแปรที่ได้รับอิทธิพลมาจากปัจจัยต่างๆ หลายปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายในอันเกิดจากด้านตัวผู้เรียน และปัจจัยภายนอกที่มาจากครอบครัว เช่น ครู เพื่อน ผู้ปกครอง การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา สอดคล้องกับศักดิ์ชัย ศิริศรี (2550) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย ประกอบด้วยปัจจัยต่างๆหลายปัจจัย ได้แก่ ด้านตัวผู้เรียน ด้านครอบครัว ด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ด้านกลุ่มเพื่อน สอดคล้องกับรุ่งฟ้า กิติญาณัฐสันต (2552) การส่งเสริมการเรียนรู้เป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ของ ผู้เรียนมากที่สุด เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียน การทำงานตามความสนใจ มีการบันทึกการเรียนรู้ มีการประเมินการเรียนรู้และการทำงานของตนเอง กิจกรรมเน้นกระบวนการปฏิบัติและส่งเสริม การคิดและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในบรรยากาศของการเรียนการสอนที่เป็นมิตร และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สอดคล้องกับศักดิ์ชัย ศิริศรี (2550) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา ตัวแปรนิสัยทางการเรียนที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยของนักศึกษา สอดคล้องกับพรนภา บรรจงกาลกุล (2539) การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่เกี่ยวกับการเรียนของกลุ่มนิสิตนักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ในสถาบันผลิตครูสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ตัวแปร



คะแนนเฉลี่ยสะสมชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นตัวแปรที่สามารถจำแนกกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้เป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. อาจารย์ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักศึกษา เช่น การอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเรียนรายวิชาวิจัยอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ผู้เรียนมีการเตรียมตัวในการเรียนที่ดี
2. การจัดกิจกรรมที่เป็นการสร้างความมีวินัยในตนเองให้นักศึกษา เช่น การเพิ่มความเข้มข้นในการประเมินผลงานตามสภาพจริง การเพิ่มจำนวนครั้งในการทดสอบย่อยในแต่ละบท
3. ควรกำหนดบทลงโทษสำหรับนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของรายวิชาอย่างจริงจัง
4. ควรมีการติดตามการดำเนินงานวิจัยของนักศึกษาของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการจัดทำเอกสารรายงานความก้าวหน้างานวิจัยอย่างเป็นระบบ
5. ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอน และการวิจัยของนักศึกษา เช่น การให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลด้านการวิจัยที่หลากหลาย การใช้โปรแกรมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล การนำระบบ Social Media มาใช้ในการออกแบบเครื่องมือการวิจัย

### คำขอบคุณ

ขอขอบคุณผู้บริหารมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ที่ได้ให้การสนับสนุนทุนงบประมาณการวิจัย ผู้บริหารนักศึกษาในความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านในการพิจารณาเครื่องมือการวิจัย และผู้ช่วยวิจัยทุกท่านที่ได้ให้การสนับสนุนและความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้ ทำให้งานวิจัยประสบความสำเร็จลุล่วงด้วยดี

### เอกสารอ้างอิง

- ชนิษฐา ดีสุบิน. (2559). การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักศึกษา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ “วลัยลักษณ์วิจัย”* ครั้งที่ 8 นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- จารุทัศน์ สันติสิริสมบูรณ. (2555). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษากระบวนวิชา ENV 3301มลภาวะอากาศ เสียง และการควบคุม (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จตุพร แป้นมี. (2555). *ความตรงเชิงพยากรณ์ของผลการเรียนเฉลี่ย และคะแนนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลและวิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- จิตติมา อัครธิติพงศ์.(2552). *ความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ของนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรี 4 ปี สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ประจำปีการศึกษาที่ 2/2552* (รายงานผลการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2545). *45 กลยุทธ์เพื่อความสำเร็จในการเรียน*. นนทบุรี : พิมพ์ทอง.



- ณัฐชญา อินพุลวงษ์. (2559). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เจตคติต่อคณิตศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2545). กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ : การประเมินและการประกัน. กรุงเทพฯ : วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2558). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ.
- พรนภา บรรจงกาลกุล. (2539). การวิเคราะห์จำแนกปัจจัยที่เกี่ยวกับการเรียนของกลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ในสถาบันผลิตครูสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอะไร). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งฟ้า กิติญาณสันต์. (2552). การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต: การสะท้อนจากกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ. วารสารศึกษาและพัฒนาสังคม, 5(ฉบับที่ตีพิมพ์). เลขหน้าอะไร.
- วรรณิ แกมเกต. (2557). อิทธิพลของกระบวนการครอบครัวและตัวแปรส่งผ่านที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. สืบค้นจาก <http://www.edu.chula.ac.th/ojed/>
- วิทยาลัยการทัพบก. (2557). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร. สืบค้นจาก <http://www.awc-rta.com/awc63/awc63-16-b.pdf>.
- ศักดิ์ชัย ศิริศรี. (2550). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการเปียโนวิธีวิจัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยสงขลา (รายงานผลการวิจัย). สงขลา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.
- สมนึก สมรรถกิจขจร. (2554). การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้นปวช.1 โรงเรียนอาชีวศิลปศึกษา ปีการศึกษา 2554 (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนอาชีวศิลปศึกษา.